

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждаю:

Заведующий

МОУ Детского сада № 372

Е.В. Черкасова

2026 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»  
за 2025 год

Волгоград, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие сведения, характеристика МОУ Детского сада № 372 Тракторозаводского района Волгограда</b>	
1.1 Общая характеристика МОУ Детского сада № 372	
1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ	
1.3 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности	
1.4 Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них	
<b>2. Содержание образования и организация образовательного процесса</b>	
2.1 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	
<b>3. Участники образовательного процесса</b>	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Сведения о воспитанниках	
3.3 Сведения о родителях (законных представителях)	
<b>4. Руководство и управление</b>	
4.1 Структура управления	
4.2 Результативность и эффективность руководства и управления	
<b>5. Условия реализации образовательной деятельности</b>	
5.1 Использование материально-технической базы	
5.2 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	
5.3 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	
<b>6. Качество подготовки выпускников</b>	
<b>7. Методическая работа</b>	
<b>8. Общие выводы и предложения</b>	
<b>9. Заключение. Перспективы и планы развития</b>	

# 1. Общие сведения, характеристика МОУ Детского сада № 372 Тракторозаводского района Волгограда

## 1.1 Общая характеристика МОУ Детского сада № 372

Учреждение основано в 1984 году приказом Волгоградского городского отдела народного образования от 12.07.1984 № 98.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области», как ясли - сад № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 17.10.1996 № 243 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 372 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 372 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 372 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 372 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда.

В целях приведения организационно - правового статуса в соответствии с реализуемыми программами дошкольного образования приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 25.03.2002 № 264, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 372 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3399 «О создании муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.03.2015 № 360 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда».

В соответствии с постановлением администрации Волгограда от 31.01.2017 № 126 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 389 Тракторозаводского района Волгограда» с переходом прав и обязанностей реорганизованного лица в соответствии с передаточным актом.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение.

**Тип учреждения** – бюджетный.

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация.

**Место нахождения** – 400121, Россия, Волгоград, наб. Волжской флотилии, 9.

**Электронная почта:** dou372@volgadmin.ru

**Телефон:** 8 (8442) 700272

**Режим работы** - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы МОУ Детского сада 12 часов - с 7.00 до 19.00.

МОУ Детский сад № 372 расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании по адресу наб. Волжской флотилии, 9. Имеет 11 групповых помещений с игровыми, спальными комнатами, умывальными, раздевалками, блоком для мытья посуды. Кроме этого в здании имеется оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурная и изолятор, прачечная, пищеблок, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством. Помещения и участки детского сада соответствуют действующим санитарным правилам, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория здания ограждена металлическим забором по всему периметру (в исправном состоянии), имеются калитки и ворота. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев, кустарники, клумбы и цветники, огород. Оборудованы спортивные площадки и групповые участки для прогулок. На участках групп установлено игровое оборудование: прогулочные беседки, песочницы с крышками, столы, скамейки, турники, различные лесенки, емкости для воды. Спортивные площадки оборудованы необходимым спортивным оборудованием: щит для метания, волейбольная сетка, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, яма для прыжков в длину, нестандартное оборудование на равновесие. В наличии выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на свежем воздухе. Организация среды на прогулочных участках обеспечивает экологическое, познавательное и трудовое воспитание дошкольников.

Санитарно-гигиенические условия содержания помещений детского сада, температурный и световой режим соответствуют действующим санитарным правилам. Оба здания Детского сада снабжены системами центрального отопления, водоснабжения, электричества и вентиляции. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном состоянии.

## **1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ**

Устав МОУ Детского сада № 372

ОГРН 1023402457187

документ, подтверждающий факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц – свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 34 № 000256087 от 30.08.2002 г.

свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 34 № 004309603 ИНН 3441014620 КПП 344101001

лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 359 от 17.07.2015 г. серия 34ЛЮ1 № 0000089 (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.07.2015 серия 34П01 № 0002341)

лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-34-01-002882 от 25.02.2016 г. серия ВО № 006295

свидетельство о государственной регистрации права (на здание) от 17.03.2016 г. 34-34-01/068/2011-128

свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок) от 17.03.2016 г. 34-34-01/394/2007-319

### **1.3 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности**

Детский сад является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Основными целями деятельности Детского сада являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с диагнозом «заикание», с задержкой психологического развития), присмотр и уход за детьми.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей перед педагогами МОУ Детского сада № 372 в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья.
2. Продолжать совершенствовать мастерство педагогов в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, через взаимодействие с объектами окружающего мира.
3. Продолжать формировать семейные ценности у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей и совместную деятельность с семьями воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Решение годовых образовательных задач осуществляется через разные формы взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Выпускник МОУ Детского сада № 372 – это гармоничная личность, готовая к обучению, реализации через доступные виды деятельности, с высоким уровнем развития познавательных процессов, способностей, с достаточным развитием физических и личностных качеств, общей культуры.

МОУ Детский сад № 372 вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности. С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан за рамками образовательной программы в детском саду функционируют дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям: социально-гуманитарное.

## Взаимодействие в социуме

Образовательные связи	Социальные связи
МОУ СП № 3 Гимназия № 16 Детская библиотека № 17	Детская поликлиника № 3 Кожно-венерологический диспансер № 5 Совет ветеранов ТЗР г. Волгограда Театр «Уроки доброты», Арт-студия «Тили-бом», Театр «Жила-была сказка», Театр «Енот».

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения за 2024-2025 учебный год выделяет следующие проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

1. Совершенствовать работу детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать стимулировать педагогическое мастерство по внедрению современных педагогических и информационных технологий с целью формирования у дошкольников экологической культуры в процессе проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

### 1.4 Мнения участников образовательного процесса и других

#### заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги МОУ Детского сада. Детский сад стремится к созданию единого пространства развития ребенка: детский сад – семья.

В работе с родителями традиционно используются следующие формы работы:

- выступление на родительских собраниях педагогов и членов администрации Детского сада
- прием родителей администрацией и специалистами Детского сада
- наглядная агитация (стенды (групповые, в фойе Детского сада), ширмы, объявления, родительские уголки)
- дистанционные формы информирования родителей посредством телефона, мессенджеров, электронной почты.
- сайт Детского сада в системе Интернет
- совместные мероприятия (участие родителей в праздниках, развлечениях, экскурсиях, помощь в оформлении группы, благоустройство и озеленение участка)
- консультации, беседы, знакомство с нормативными документами
- организация и участие в выставках и конкурсах совместных семейных работ различного уровня
- спортивные соревнования

Взаимодействие МОУ Детского сада № 372 с семьей осуществляется на основе «Договора с родителями», включающего права и обязанности «Учреждения» и «Родителя» по отношению друг к другу. Родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса. При приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждение родителей знакомят с локальными актами МОУ Детского сада: Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, доводят до сведения о том, что каждый «Родитель» имеет право принимать участие в управлении Детским садом в форме, определенной его Уставом, активно выражать свое мнение, а также

вносить предложения по улучшению работы с детьми, в том числе по организации платных образовательных услуг.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада;
- в мае 2025 года среди родителей проводился опрос на тему «Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования»

Показатель	Оценка (%)			Всего опрошено родителей
	Не удовлетворен качеством предоставляемого образования	Частично удовлетворен качеством предоставляемого образования	Полностью удовлетворен качеством предоставляемого образования	
Степень удовлетворенности	0 (0,0%)	17 (7,6%)	208 (92,4%)	225 (92,2,5%)

Для выявления мнения участников образовательного процесса в основном используется такая форма работы, как анкетирование.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует об удовлетворенности 83,4% опрошенных родителей работой педагогов детского сада. Они систематически и в полном объеме получают необходимую информацию о режиме, питании, успехах ребенка в обучении, состоянии здоровья. Родители удовлетворены проводимыми мероприятиями: родительскими собраниями, консультациями, беседами, наглядным материалом, совместными праздниками. Небольшая часть родителей в силу занятости на работе не всегда имеют возможность беседовать с воспитателями о результатах пребывания их детей в МОУ Детском саду.

Работа педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад–семья» имеет свои положительные результаты и работу в этом направлении необходимо продолжать в дальнейшем. Педагоги продолжают активно использовать в работе с родителями дистанционные формы посредством телефона, мессенджеров, электронной почты.

## **2. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой МОУ Детский сад № 372 принятой на педсовете № 1 от 31.08.2023, введенной в действие приказом от 31.08.2023 № 70ф, а также рабочей программой воспитания принятой на Совете МОУ Детский сад № 372 № 5 от 31.05.2021, введенной в действие приказом от 31.05.2021 № 59в.

В течение учебного года деятельность Детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. В МОУ Детском саду реализуется основная образовательная программа на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет» Н.В. Нищева; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» С.А. Мироновой.

Используются парциальные программы и технологии в разных образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

Познавательное развитие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным

окружением»; Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)»; Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Речевое развитие. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. «Программа по развитию речи в детском саду».

Художественно-эстетическое развитие. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»; Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»; Сауко Т, Буренина А. «Топ - хлоп, малыши».

Физическое развитие. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»; Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников».

Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с действующими санитарными правилами. Содержание и организация образовательного процесса в Детском саду регламентировалась рабочими программами, перспективно-тематическими планами педагогов, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация учебного плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в группах, микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала. Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией).

Работа коллектива МОУ Детский сад № 372 ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом работы. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мони- торинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Но педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Промежуточная оценка освоения детьми основной образовательной программы осуществляется на основе педагогического мониторинга, проводимого 2 раза в год (сентябрь, май). На основе результатов составляется социально-психологический портрет и разрабатывается индивидуально-ориентированный маршрут развития ребенка, формируются подгруппы детей по уровням развития.

**Результативность освоения образовательной программы детьми  
МОУ Детский сад № 372 в 2024-2025 учебном году (май 2025)**

Группы	Уровень освоения ООН	Образовательные области					Итого по возрастной параллели
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Первые младшие № 1, 3, № 12 (43)	усвоил	21	22	22	20	23	41,1%
	частично усвоил	20	20	18	21	18	46,9%

ребенка)	не усвоил	2	1	3	2	2	12,0%
Вторая младшая № 4, (21 ребенок)	усвоил	28	21	23	29	27	40,9%
	частично усвоил	14	18	17	11	11	40,7%
	не усвоил	1	4	3	3	5	19,0%
Старшие группы № 6, № 8 (46 детей)	усвоил	32	21	26	21	32	67,3%
	частично усвоил	13	22	16	24	13	29,7%
	не усвоил	1	3	4	1	1	3,0%
разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) № 2 (25)	усвоил	15	16	16	17	18	73,6%
	частично усвоил	9	7	8	6	7	24,2%
	не усвоил	1	2	1	2	0	2,2%
подготовительны е к школе группы № 5, №	усвоил	32	29	31	32	30	72,3%
	частично усвоил	8	11	9	8	10	27,7%
	не усвоил	0	0	0	0	0	0° 0
подготовительна я к школе группа (ТНР) № 10 (15 детей)	усвоил	15	12	13	15	13	86,0%
	частично усвоил	0	3	2	0	2	14,0%
	не усвоил	0	0	0	0	0	0%
старшая группа (ЗПР) № 9 (10 детей)	усвоил	2	0	7	0	3	15,4%
	частично усвоил	8	8	3	10	7	84,6%
	не усвоил	0	0	0	0	0	0%
Средний % по детскому саду	усвоил	146/62,7%	138/53,9%	145/59,7%	135/57,2%	141/67,8%	60,3%
	частично усвоил	41/33,3%	49/42,1%	40/35,7%	50/38,2%	50/29,4%	35,7%
	не усвоил	13/4,0%	13/4,0%	15/4,6%	15/4,6%	9/2,8%	4,0%

**Итоговая сводная таблица результатов педагогического мониторинга по образовательным областям за 2024-2025 учебный год (май 2025)**

Образовательные области	Критерии		
	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил
Социально коммуникативное развитие	62,7%	33,3%	4,0%
Познавательное развитие	53,9%	42,1%	4,0%
Речевое развитие	59,7%	35,7%	4,6%
Художественно-эстетическое развитие	57,2%	38,2%	4,6%
Физическое развитие	67,8%	29,4%	2,8%
Итого усвоение ОП	60,3%	35,7%	4,0%

**Вывод:** Результаты мониторинга выявили, что освоение образовательных областей у детей осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года.

Подводя итоги образовательной работы МОУ в 2024-2025 учебном году, следует отметить, что задачи, поставленные педагогическим коллективом на учебный год, в основном были выполнены. Положительные результаты достигнуты по всем направлениям развития ребёнка.

**Коррекционная работа**

Коррекционная работа велась на высоком профессиональном уровне, о чем свидетельствует высокий уровень подготовки детей, выпущенных из групп компенсирующей направленности. У детей, оставленных для продолжения обучения в группе компенсирующей направленности, выявлена положительная динамика в развитии речевых процессов.

№	Содержание	Всего	Детей-инвалидов	Опекаемых
1	Всего групп	2		
	ЗПР	1		
	ТНР	1	0	1
2	Обследовано детей	25		
3	Дата комплектования			
4	Количество детей, поступивших на занятия:			
	ФНР			
	ФФНР			
	ОНР			
	ЗПР	10	0	1
	ТНР	15		
5	Количество выпущенных детей:			
	с хорошей речью	9		
	со значительным улучшением	5		
	без значительного улучшения	1		
6	Рекомендовано направить:			
	в общеобразовательную школу	15		
	в коррекционный класс			
7	Количество детей, оставшихся на повторный курс и распределение их по диагнозам:			
	ФНР			
	ФФНР			
	ОНР			
	ЗПР			
	ТНР			
8	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года:			
9	Направлено на:			
	-ТПМПК			
	- ГПМПК (вид: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII)			
	- ЦПМПК (вид: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII)			

Основной задачей воспитательно-образовательного процесса является сохранение здоровья и физическое развитие дошкольников. В МОУ Детский сад № 372 методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной работы являются образовательная программа (на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Кроме этого, используются парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой; «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаевой, «Занимательная физкультура для дошкольников» К.К. Утробинной.

В течение учебного года для педагогов проводились консультации, семинары и мастер-классы «День здоровья педагога», «Здоровьесберегающие технологии и формы их реализации в детском саду», «Повышение двигательной активности за счет формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков

посредством подвижных игр», «Рекомендации по наполнению физкультурного уголка в группе», «Самостоятельная двигательная активность детей в режиме дня», «Воспитание у дошкольников чувства заботы о своем здоровье и привычки к здоровому образу жизни», ежемесячно проводился анализ заболеваемости. В течение учебного года на совещаниях при заведующем и педагогических советах обсуждались вопросы, отражающие следующие темы: «О безопасности детей», «Об охране жизни и здоровья в зимний период», «Об организации питания в МОУ», «Профилактика простудных заболеваний», «Анализ заболеваемости за прошедший период», «Повторяем санитарные правила. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.

Один раз в квартал проводятся заседания психолого-педагогического консилиума, где заслушиваются результаты психолого-педагогического контроля. Темы, отраженные в них: «Анализ адаптации вновь поступивших детей», «Итоги педагогического мониторинга дошкольников», «Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении».

Регулярно осуществляется контроль с целью повышения качества оздоровительной работы в детском саду, план контроля отражен в годовом плане.

Имеется расписание образовательной деятельности, составленное в соответствии с требованиями действующих санитарных правил. Количество и продолжительность занятий соответствует возрастным группам. В режиме пребывания детей в МОУ Детский сад № 372 предусмотрено чередование специально организованных занятий с игровой деятельностью. Во время проведения образовательной деятельности включаются физкультурные минутки, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы ритмики и психогимнастики с целью профилактики утомления детей. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ Детский сад № 372 создана соответствующая предметно-двигательная среда: оборудованный зал для двигательной деятельности, спортивная площадка, в групповых помещениях имеются спортивные уголки. Подбор физкультурного оборудования и спортивного инвентаря соответствует гигиеническим требованиям и возрастным особенностям дошкольников.

С целью осуществления планомерной работы по физическому воспитанию инструктором по физической культуре разработан перспективный план обучения основным видам движений и закрепления их во всех возрастных группах, составлены конспекты физкультурных занятий в соответствии с программой физического воспитания. Инструктор по физической культуре проводит 2 занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в неделю в физкультурном зале, третье занятие проводится воспитателем на прогулке фронтально, воспитателями ежедневно проводится утренняя гимнастика. Организует физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья: «День солнышка», «Дорога добра», «День военно-воздушных шариков», «Учимся, играем – ПДД изучаем», «Путешествие со звездочкой». Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Контрольный мониторинг физического развития воспитанников проводится два раза в год (сентябрь, май). Промежуточный мониторинг - в январе с детьми, требующими индивидуальной работы. План индивидуальной работы с дошкольниками имеется. На занятиях по физическому воспитанию используются упражнения на формирование правильной осанки и профилактике плоскостопия, упражнения дыхательной гимнастики, элементы самомассажа.

В группах воспитателями ведется следующая документация: экраны антропометрических данных, лист здоровья с указанием диагноза и группы здоровья ребенка. Имеется план воспитательно-образовательной работы (расписание образовательной деятельности, список детей, ежемесячно планируется комплексы утренней гимнастики на две недели, артикуляционная гимнастика, комплексы

пальчиковой гимнастики, гимнастика после сна, физкультурные минутки, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физкультурно-оздоровительному направлению, рекомендованная инструктором по физической культуре, подвижные игры, работа с родителями).

С целью закаливания педагоги используют нестандартное физкультурное оборудование для босохождения, гимнастика после сна, ополаскивание рук до локтя прохладной водой, проветривание согласно графику, ежедневные прогулки круглогодично, зимой при -15 С – 20 С при безветренной погоде, с проведением подвижных и спортивных игр; чесночно-луковые закуски во время эпидемии гриппа, изготовление чесночных бус и медальонов, использовались бактерицидные облучатели для очистки воздуха (в осенне-зимний период проводится кварцевание групповых помещений (в течение 2-х недель по плану)). Для повышения неспецифического иммунитета осуществляется витаминизация третьего блюда. 1 раз в квартал дети принимают кислородный коктейль.

С родителями проводятся консультации, беседы, направленные на сохранение физического и психического здоровья воспитанников и их родителей, формирование основ здорового образа жизни «Родителям о прививках», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Береги зрение смолоду», «Лишние килограммы у детей», «Физическая готовность ребенка к школе», «Активный отдых», «Двигательная активность ребенка-дошкольника», «Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников». В годовом плане запланированы и проведены совместные мероприятия узких специалистов и родителей по данной теме: праздники, досуги, развлечения. Во всех возрастных группах имеется информация для родителей по здоровьесбережению, которая обновляется один раз в квартал.

Работа педагогического коллектива проходит в тесном контакте с медицинской сестрой (внешний совместитель на 0,5 ставки). Ею регулярно ведется просветительская работа с педагогами и родителями по профилактике различных заболеваний, по оказанию первой медицинской помощи, по организации питания в детском саду и дома, однако хронометраж физкультурных занятий не проводится, в связи отсутствием постоянного медицинского работника. Педагогами Детского сада проводится профилактическая работа с часто болеющими детьми, воспитатели работают в соответствии с рекомендациями медицинских работников с использованием щадящего режима (длительный сон, уменьшение физических нагрузок во всех режимных моментах, размещение детей вдали от двери, окон). Медицинская документация в образовательном учреждении ведется в полном объеме. Строго отслеживается план профилактических прививок, регулярно проводится анализ заболеваемости воспитанников, который озвучивается на заседаниях медико-педагогических совещаний и педсоветах. Кроме этого между МОУ Детский сад № 372 и ГУЗ «Детская поликлиника № 3» заключен договор на оказание медицинских услуг. Для объективной оценки состояния здоровья детей узкими специалистами ГУЗ «Детская поликлиника № 3» в течение года проводились регулярные профилактические осмотры дошкольников, анализ данных лабораторных обследований.

**Вывод:** педагогами и медицинской службой Детского сада ведётся активный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. В следующем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении.

Планирование образовательной деятельности МОУ Детского сада № 372 составлено в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказа Министерства образования и

науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующими санитарными правилами, приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Во всех возрастных группах предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность статического характера чередуется с динамической образовательной деятельностью.

Во время каникул (летних и зимних) проводится образовательная деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность).

Группы	Продолжительность занятий
Ранний возраст	до 10 минут
Младшая	до 15 минут
Средняя	до 20 минут
Старшая	до 25 минут
Подготовительная	до 30 минут

Во всех возрастных группах образовательная деятельность распределена с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня предусматривается сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности с игровой. Для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена положений и др.

### 2.1 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан за рамками федеральных государственных образовательных стандартов в 2024-2025 учебном году функционировала дополнительная образовательная услуга:

Платные образовательные услуги				
Направление	Количество кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель
Социально-гуманитарное	2	28	«Считалочка»	Недилько Екатерина Николаевна, педагог

Дополнительные образовательные услуги посещали воспитанники младших, средних и старших групп. Большим спросом пользовалась платная услуга социально-педагогической направленности кружок «Считалочка». В конце учебного года были проведены итоговые открытые занятия и родительские собрания.

## 3. Участники образовательного процесса

### 3.1 Кадровое обеспечение. Обеспеченность педагогическими кадрами

	Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог	Всего
Общее число	1	1	22	1	2	2	-	-	29
Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:									
От 0 до 3 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием	-	-	-	-	-	-	-	-	-
От 3 до 5 лет	-	-	1	-	-	-	-	-	1
От 5 до 10 лет	-	-	1	-	-	-	-	-	1
От 10 до 15 лет	-	1	5	-	-	1	-	-	7
От 15 до 20 лет	-	-	5	-	-	-	-	-	5
Свыше 20 лет	1	1	10	1	2	-	-	-	15
Из общего числа педагогов имеют образование:									
Высшее педагогическое	1	2	11	1	1	1	-	-	14
Среднее специальное педагогическое	-	-	14	-	1	-	-	-	15
Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:									
Высшая	-	-	3	-	-	-	-	-	3
Первая	-	1	5	-	2	0	-	-	8
Соответствие занимаемой должности	1	-	13	1	-	-	-	-	15
Без категории	-	-	1	-	-	2	-	-	3

№	Уровень квалификационной подготовки	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Всего педагогов	31	30	29
2.	Всего педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	29	28	27
2.1.	Высшая	3	3	3

2.2.	Первая	5	5	8
2.3.	Соответствие занимаемой должности	21	18	13
3.	Нет категории	2	2	3

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 76,5 %.

Педагоги регулярно и успешно проходят курсовую переподготовку и аттестацию. В 2025 учебном году:

**7 педагогов прошли курсы повышения квалификации:**

1. Покотило Елена Алексеевна, старший воспитатель, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч.

2. Мелякова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч.

3. Алтухова Елена Александровна, музыкальный руководитель, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч.

4. Буханцева Елена Геннадьевна, инструктор по физической культуре, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч.

5. Кузнецова Валентина Евгеньевна, учитель-логопед, «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП», 72 ч.

В настоящее время 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч.

**Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах, МО**

№ п/п	Уровень, название, дата	ФИО участника, должность
1.	Семинар «Формирование ЗОЖ дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО через систему здоровьесберегающих технологий»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Сапрыкина Н.А., воспитатель Измайлова М.А., воспитатель Пономарева В.А., воспитатель
2.	Городской семинар «Системный подход к организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте партнерских отношений с семьями воспитанников»	Покотило Е.А., старший воспитатель Сидоренко Е.В., воспитатель Закатова Е.А., воспитатель
3.	Городской семинар «Современные практики организации музыкально-театрализованной и культурно-досуговой деятельности в ДООУ в соответствии с ФОП ДО»	Покотило Е.А., старший воспитатель Алтухова Е.А., музыкальный руководитель Мелякова Т.Н., музыкальный руководитель Измайлова М.А., воспитатель
4.	Городской семинар «Инновационные игровые технологии, применяемые педагогами ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста в контексте ФОП ДО»	Покотило Е.А., старший воспитатель Серенко Н.В., воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель
5.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», январь 2025	Покотило Е.А., старший воспитатель Лебедева О.С., воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Закатова Е.И., воспитатель Ромашова Е.И., учитель-логопед
6.	Семинар «Основы профориентации дошкольников как новое направление работы в детском саду»	Покотило Е.А., старший воспитатель Сидоренко Е.В., воспитатель Пономарева В.А., воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель

		Закатова Е.И., воспитатель Ротенбергер Е.В., воспитатель
7.	Городской семинар-практикум «Системное использование новых компонентов инфраструктуры детского сада»	Покотило Е.А., старший воспитатель Ромашова Е.И., учитель-логопед Киселева Н.В., учитель-логопед Кузнецова В.Е., учитель-логопед Пиюкова Л.В., воспитатель
8.	Городское мероприятие «Эстафета поколений»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Сидоренко Е.В., воспитатель Пономарева В.А., воспитатель
9.	Городской семинар-практикум «Эмоциональный интеллект как средство формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Закатова Е.А., воспитатель Ромашова Е.И., учитель-логопед Кузнецова В.Е., учитель-логопед Пиюкова Л.В., воспитатель
10.	Районное методическое объединение воспитателей ДОО Тракторозаводского района Волгограда, 25.02.2025	Из опыта работы Закатова Е.А., воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Лебедева О.С., воспитатель
11.	Городской семинар «Патриотическое воспитание как базовая основа формирования личности ребенка-дошкольника»	Покотило Е.А., старший воспитатель
12.	Городской семинар «Эколого-краеведческая деятельность как одно из средств патриотического воспитания дошкольников»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель Сидоренко Е.В., воспитатель
13.	Семинар «Эффективные практики организации работы по здоровьесбережению в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»	Покотило Е.А., старший воспитатель Лебедева О.С., воспитатель Серенко Н.В., воспитатель Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре
14.	Городской семинар-практикум «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через сетевое взаимодействие ДОО и социальных партнеров»	Покотило Е.А., старший воспитатель Сидоренко Е.В., воспитатель Пономарева В.А., воспитатель Ротенбергер Е.В., воспитатель
15.	Семинар «Региональный компонент в системе коррекционно-развивающей работы ДОО»	Покотило Е.А., старший воспитатель Закатова Е.А., воспитатель Светличная В.Е., воспитатель Пиюкова Л.В., воспитатель Ромашова Е.И., учитель-логопед Киселева Н.В., учитель-логопед Кузнецова В.Е., учитель-логопед
16.	Семинар «Современный детский сад: каким он должен быть?!»	Покотило Е.А., старший воспитатель Недилько Е.Н., воспитатель

Вывод: В МОУ Детском саду созданы условия для повышения педагогами своего профессионального мастерства, квалификации, своевременной курсовой переподготовки.

### 3. Сведения о воспитанниках

#### Численный состав контингента воспитанников за три года

на 01.09.2023 г - 289 детей (на 31.05.2024 - 179 детей)

на 01.09.2024 – 263 (на 31.05.2025 – 170 детей)

на 01.09.2025 – 187

В течение 2025 года в детский сад вновь прибыло – 110 ребенка: в первые младшие группы – 28 ребенок, в другие группы – 82 ребенка.

Выбыло – 152 ребенка, из них в школу - 89 детей, в другой детский сад – 63 ребенка.

### **3.1 Сведения о родителях (законных представителях)**

#### **Социальный паспорт МОУ Детского сада № 372:**

В сентябре 2025 года было обследовано 187 семей. В результате заполнения социального паспорта можно сделать вывод о том, что МОУ Детский сад № 372 посещают в основном дети из благополучных полных семей со средне-обеспеченным материальным положением. Возраст родителей в основном свыше 30 лет, образование родителей в основном высшее и среднее профессиональное, занятость родителей в основном рабочие и служащие. МОУ Детский сад посещают 4 воспитанника, находящихся под опекой, 25 детей, воспитывающихся в неполных семьях, 30 детей из многодетных семей, 32 дошкольника, воспитывающихся в малообеспеченных семьях. 1 семья состоит на учете в районном банке данных о семьях, находящихся в социально опасном положении. С семьями проводится дополнительная профилактическая работа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации семьи.

## **4. Руководство и управление**

### **4.1 Структура управления**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение имеет полный пакет документов, регламентирующих организационно-правовую деятельность ДООУ.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Черкасова Евгения Владимировна в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ Детского сада № 372 и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления

- Совет Детского сада (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада (далее – Педагогический совет).

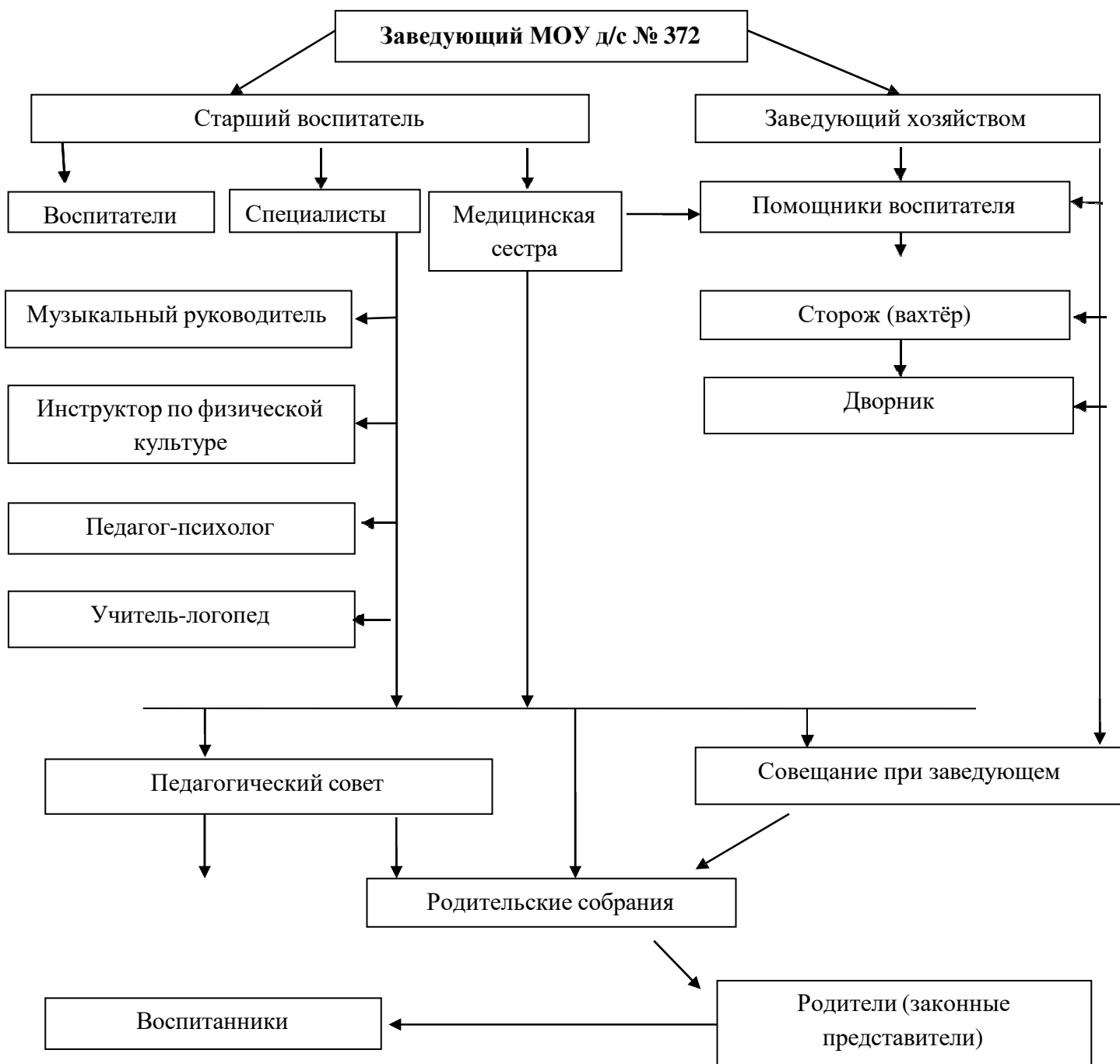
Деятельность Педагогического совета регламентируется настоящим Уставом.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется настоящим Уставом.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни

Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом.



Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МОУ Детским садом, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, вовлечение в управление Детским садом общественности.

#### 4.2 Результативность и эффективность руководства и управления

Управление Детским садом осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей.

Ежегодное планирование деятельности Детского сада по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией на основе анализа деятельности за предыдущий период. Перспективное планирование определяется образовательной программой.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля за организацией воспитательно-образовательного процесса, соблюдением режима дня, содержанием образовательного процесса, созданием безопасных и благоприятных

условий для нахождения ребенка в детском саду, соблюдением санитарно-гигиенических условий, организацией питания и другими направлениями работы Детского сада. Контроль помогает определить уровень и качество услуг, предоставляемых Детским садом.

Анализ деятельности Детского сада проводится на основе самоанализа работы, муниципального мониторинга. На основе анализа работы и результатов мониторинга принимаются управленческие решения по изменениям в деятельности Детского сада с целью повышения ее результативности и эффективности.

Таким образом, сформировавшая в Детском саду система управления позволяет обеспечивать результативность и эффективность деятельности Детского сада, выполнение поставленных целей и задач.

## **5 Условия реализации образовательной деятельности**

### **5.1 Использование материально-технической базы**

Правильно организованная развивающая среда, в которой живет ребенок, способствует его дальнейшему развитию. Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

МОУ Детский сад № 372 расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании. Имеет 11 групповых помещений с игровыми, спальными комнатами, умывальными, раздевалками, блоком для мытья посуды. Групповые помещения отделены друг от друга. Кроме этого в зданиях имеются оборудованные музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, медицинский кабинет, процедурная и изолятор (лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-34-01-002882 от 25.02.2016 г.), прачечная (стиральная и гладильная), пищеблок (холодный и горячий цех). Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым технологическим оборудованием в исправном состоянии. Организацию питания в детском саду по аутсорсингу осуществляет ООО «Алеко». Помещение и участок Детского сада соответствуют действующим санитарным правилам, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории обоих зданий ограждены металлическим забором по всему периметру (в исправном состоянии), имеются калитки и ворота. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев, кустарники, клумбы и цветники, огород. Оборудованы две спортивные площадки и групповые участки для прогулок. На участках групп установлено игровое оборудование: прогулочные беседки, песочницы с крышками, игровые малые формы (машина, карета), столы, скамейки, в том числе в виде небольших беседок, турники, различные лесенки, емкости для воды. Спортивные площадки оборудованы необходимым спортивным оборудованием: щит для метания, волейбольная сетка, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, яма для прыжков в длину, нестандартное оборудование на равновесие. В наличии выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на свежем воздухе. Организация среды на прогулочных участках обеспечивает экологическое, познавательное и трудовое воспитание дошкольников.

Санитарно-гигиенические условия содержания помещений детского сада, температурный и световой режим соответствуют действующим санитарным правилам. Здания детского сада снабжены системами центрального отопления, водоснабжения, электричества и вентиляции. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном состоянии.

Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с действующими санитарными правилами. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, расписанием образовательной деятельности. Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией).

В течение года были приобретены новые игрушки для сюжетно-ролевых игр,

дидактические игры в каждую возрастную группу. Созданные в детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание. Игровые во всех возрастных группах оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями, имеются столы для занятий и приема пищи, организованы места для свободной деятельности. Все центры пространственной предметно-развивающей среды расположены так, что дети имеют возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Предметно - развивающая среда ориентирована на зону ближайшего развития ребенка и предоставляет воспитанникам возможность свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. В группах в соответствии с возрастными особенностями оформлены сюжетно- ролевые центры (для девочек и мальчиков), имеется достаточное количество атрибутов, предметы-заместители.

В группах грамотно подобран развивающий игровой материал по познавательноречевому развитию дошкольников (речевые игры, игры на развитие логики, мыслительных операций, разнообразные схемы и модели), дидактический материал, развивающий материал (игры, ребусы, головоломки и т.д.), пособия для развития мелкой моторики. В группах также оформлены уголки художественного творчества, в которых размещены материал для самостоятельного и совместного со взрослыми художественного творчества дошкольников, природный и бросовый материал, материал для лепки, альбомы, образцы дидактические игры по декоративно-прикладному творчеству, в каждой группе есть свое видение оформления выставок детских работ. В группах собран материал для индивидуальной работы, направленной на коррекцию и развитие познавательных способностей, имеются энциклопедии. В соответствии с возрастом детей оформлены книжные уголки. Во всех группах оформлены центры театрализованной деятельности, которые оснащены различными видами театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой, кукольный и т.д.). В старшей группе № 10 имеется мини- сцена. В каждой группе есть ширма для театрализованных игр. В экологических центрах ведется опытническая работа с объектами живой и не живой природы. Каждая группа, начиная со среднего дошкольного возраста, имеет мини-лаборатории, оснащенные приборами– помощниками: увеличительным стеклом, магнитом, сосудами-измерителями, песочными часами и т. д. Овладение детьми таким видом деятельности, как экспериментирование способствует формированию творчески развитой личности.

В каждой группе оборудованы физкультурно-оздоровительные уголки, в которых в достаточном количестве имеются мячи, кольцебросы, кегли, обручи, скакалки, тактильные коврики, атрибуты для подвижных игр, нестандартное физкультурное оборудование.

Для эмоциональной разгрузки детей в каждой группе выделено место для уединения, где имеются семейные альбомы, разнообразные коллекции, там ребенок на какое-то время может остаться один для размышлений или беседы с другом.

В родительских уголках размещается разнообразный информативный материал, который помогает родителям ответить на вопросы всестороннего развития и воспитания дошкольников. Родительские уголки соответствуют возрасту детей и интересам родителей, содержат информацию о ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, рекомендации узких специалистов, следует отметить постоянную сменяемость материала.

В детском саду имеется отдельный музыкальный зал, оборудованный в соответствии с действующими санитарными правилами. Для проведения занятий с детьми есть фортепиано, музыкальный центр с аудиокассетами и дисками, телевизор, компьютер, мультимедиа проектор, видеомagneтофон для просмотра снятых утренников и праздников, набор больших портретов композиторов, много демонстрационного материала, картин, иллюстраций, имеется своя костюмерная,

разнообразные музыкально-дидактические игры для развития ритмического восприятия и музыкальной памяти, на определение мажора и минора, тембра и определение звука по высоте. В музыкальном зале достаточное количество детских музыкальных инструментов (колокольчики, маракасы, бубны, ложки, треугольники и др.). Музыкальный зал оборудован целой стеной зеркал и имеет богатый материал для украшения и оформления к каждому празднику сменяемыми шторами и атрибутикой.

В детском саду имеется также отдельный физкультурный зал, оформленный в соответствии с действующими санитарными правилами. Для проведения занятий с детьми в спортивном зале выделены двигательная-игровая зона (для развития основных движений), зона спортивного оборудования (традиционного и нестандартного), зоны метания, прыжков, лазания (соответствующая разметка на полу и стенах зала, шведские стенки и др.). В коррекционно-профилактической зоне спортивного зала организуются упражнения на профилактику и развитие опорно-двигательного аппарата, по укреплению костно-мышечной системы с помощью использования нестандартного оборудования. Также в помещении оформлена зона релаксации, в которой созданы условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления (оздоровительно-профилактический пуфик, зрительные ориентиры). Спортивный зал оборудован магнитофоном, шведской стенкой, сеткой на окнах, гимнастическими скамейками, мячами, обручами, гимнастическим бревном, наклонными досками, индивидуальными ковриками и другим стандартным и нестандартным оборудованием. В течение года были приобретены новые маты, мягкие модули, дорожки для различных видов ходьбы и бега, тоннель.

В группах компенсирующей направленности создана особенная познавательная-речевая среда. Большое внимание отводится работе над автоматизацией звуков, артикуляционной, пальчиковой и мимической гимнастике, развитию речевого дыхания. Поэтому в пространственной предметно-развивающей среде этих групп расположен дополнительный речевой материал в соответствии с тематическим планированием, альбомы познавательного содержания, дидактические, речевые игры и пособия. Педагогами используются такие технологии как: психогимнастика М.И. Чистяковой, игровые технологии Т.Н. Волковской и Г.Х. Юсуповой, сказкотерапия Т.Д. Зенкевич-Евстегнеевой, мнемотехника Т.В. Волиной, имаготерапия О.Н. Пахомовой. Вся коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Продолжая работу по повышению педагогической компетенции по совершенствованию предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО, а также стимулирования профессионального творчества и инновационной деятельности педагогов в 2025 году детский сад принимал участие в конкурсах различного уровня:

<b>Районный уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника, должность, результат</b>
1.	Районный конкурс «Лучший центр по речевому развитию», январь, 2025	Недилько Е.Н., Закатова Е.А., воспитатели, 3 место
<b>Региональный уровень</b>		
1.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства, 28.11.2024	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, 1 место
<b>Областной уровень</b>		
1.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», январь, 2025	Покотило Е.А., старший воспитатель, Воспитатели: Закатова Е.А., Недилько Е.Н., Лебедева О.С. Киселева Н.В., Ромашова Е.И., Кузнецова В.Е., учителя-логопеды
<b>Всероссийский уровень</b>		

№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации», 03.12.2024	Алтухова Е.А., музыкальный руководитель, 1 место
2.	Всероссийский конкурс методических разработок, посвященных Году защитника Отечества, январь, 2025	Покотило Е.А., старший воспитатель, 1 место
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства, 28.01.2025	Сидоренко Е.В., воспитатель, 1 место
4.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства, 15.10.2024	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, 1 место

В течение учебного года для педагогов проводились индивидуальные консультации и рекомендации по соблюдению принципов построения предметно-пространственной развивающей среды при организации тематических уголков в группе в соответствии с ФГОС ДО. Несмотря на проведенную работу в следующем учебном году необходимо продолжать планомерную работу по совершенствованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в части соответствия возрасту и интересам детей, разнообразия игрового и познавательного оборудования.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Все это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

### **5.2 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Предметно-пространственная развивающая среда МОУ Детского сада № 372 обеспечена учебно-методической, художественной литературой, дидактическими играми и наглядными пособиями. Необходимо продолжать работу по приобретению и замене игр, игрушек и методических пособий в соответствии с ФГОС ДО.

### **5.3 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников Организация питания**

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников осуществляется по 20 дневному меню, разработанному с учетом действующих санитарных правил. Учитываются среднесуточные нормы питания в дошкольных организациях для детей с 1 до 3-х лет и с 3-х до 8 лет с 12-ти часовым пребыванием. Питание детей соответствует принципам щадящего питания, не содержит запрещенных блюд. Ежедневно в меню включены продукты: молоко, мясо, сметана, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, сливочное и растительное масло. Творог, рыба, сыр, яйцо включены в меню 2 раза в неделю. Пищеблок детского сада укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.

Воспитатели и специалисты МОУ уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Исполнителем контракта по организации питания в МОУ Детском саду № 372 является ООО «Алеко».

#### **Медицинское обслуживание**

Обеспечивается врачом-педиатром из ГУЗ «Детская поликлиника № 3» и медицинской сестрой находящейся в штате детского сада. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм,

режим и качество питания воспитанников.

В МОУ Детском саду № 372 имеется медицинский кабинет, процедурная и изолятор (лицензия на медицинскую деятельность ЛО-34-01-002882 от 25.02.2016 г. серия ВО № 006295), заключен договор о медицинском обслуживании с ГУЗ «Детская поликлиника № 3» в соответствии с которым проводится периодическое профилактическое обследование детей узкими специалистами поликлиники (эндокринолог, невролог, окулист, хирург, отоларинголог, дерматолог, ЭКГ, анализы), соблюдается национальный календарь прививок.

### ***Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников***

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому актуальной остается задача по охране и укреплению здоровья дошкольников, формированию привычки к здоровому образу жизни. Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях МОУ детского сада № 372 осуществляется по нескольким направлениям (профилактические мероприятия, обеспечение психологической безопасности личности ребенка, оздоровительная направленность образовательного процесса).

Под руководством медицинской сестры Елфимовой Ирины Петровны воспитателями своевременно проводятся профилактические мероприятия: профилактика гриппа, ОРЗ. Регулярно проводится оздоровительная работа с часто болеющими детьми, воспитатели

работают в соответствии с рекомендациями медицинского работника с использованием щадящего режима (длительный сон, уменьшение физических нагрузок во всех режимных моментах, размещение детей вдали от двери, окон) для леворуких создаются особые условия.

Также проводятся закаливающие процедуры (умывание лица и рук до локтя прохладной водой, взбадривающая гимнастика после сна, босохождение); ежедневные прогулки с проведением подвижных и спортивных игр.

Для повышения неспецифического иммунитета осуществляется витаминизация третьего блюда. Проводится естественная витаминизация чесночно - луковые закуски во время эпидемии гриппа, изготовление чесночных бус и медальонов (фитонцидотерапия). 1 раз в квартал дети принимают кислородный коктейль.

В осенне-зимний период проводится кварцевание групповых помещений (в течение 2-х недель по плану).

Кроме этого сохранить здоровье детей позволяет правильно организованный оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок в течение дня, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации.

Ведется санитарно-просветительская работа: родительские собрания, беседы и консультации с педагогами и родителями, размещение на стендах, ширмах информации о средствах профилактики заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

### **Анализ заболеваемости и посещаемости детей МОУ Детского сада № 372**

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Группы здоровья	Количество детей	%
I группа	27	10,3%
II группа	215	81,7 %
III группа	19	7,2 %
IV группа	0	0 %
V группа	2	0,8 %
Из общего количества детей инвалидов	0	0 %

Динамика общей заболеваемости за 3 года

	2023	2024	2025
Количество детей	343	292	244
Количество дней посещений одним ребенком за год	89,7	84,5	81,2
Дни, пропущенные по болезни	2299	1148	1018
Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	7,8	3,8	4,1
Количество случаев заболеваемости	415	195	175
Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний x 1000 / среднегодовую численность)	1109,2	1268,6	1271,6
Количество несчастных случаев	0	0	1
На «Д» учете у специалистов			
Окулист	5	5	4
Гастроэнтеролог	1	1	1
Невропатолог	3	3	4
Дерматолог	5	4	4
Эндокринолог	1	2	2
Кардиолог	8	7	7

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2023 году одним ребенком по болезни пропущено 7 дней; в 2024 году - 5 дней; в 2025 - 6 дней. МОУ Детский сад № 372 в 2025 учебном году посещали 244 воспитанника из них с первой группой здоровья - 27 воспитанников, основная масса детей со второй группой здоровья - 196 детей, с третьей группой здоровья - 19 ребенок, с четвертой группой здоровья - нет детей, с пятой – 2 ребенка. Количество детей, состоящих на диспансерном учете значительно не увеличивается.

***Физическое развитие и оздоровление детей***

Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы являются:

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- развитие основных движений воспитанников;
- развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Для решения поставленных задач в МОУ Детском саду организована предметно-развивающая среда. Подбор оборудования физкультурного зала осуществлен с целью активизации двигательной активности детей, определен программными задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей, соответствует возрастным особенностям дошкольников, соответствует санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Оборудование спортивной площадки расширяет возможности использования упражнений детьми в различных видах двигательной деятельности. Полоса препятствий, оборудованная по периметру спортивной площадки (разновысокая перекладина, дуги для перешагивания и подлезаний, разновысокие бревна, гимнастическая стенка, дорожка из шин и др.) обеспечивает участие всех групп мышц и разнообразие основных видов движений.

Навесные щиты-мишени, установленные на регулируемых по высоте отдельных стойках, используются для выполнения упражнений метательного характера, способствуют развитию координации движений детей.

Для стимулирования самостоятельной двигательной активности в каждой группе оборудован уголок физического воспитания, оснащенный спортивным инвентарем с учетом возрастных особенностей детей. Для проведения профилактической,

коррекционной работы воспитателями изготовлено нестандартное физкультурное оборудование, массажеры.

Образовательная деятельность детей осуществляется в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Организованную деятельность с детьми всех дошкольных групп проводит инструктор по физической культуре, который в системе использует различные формы двигательной активности детей: утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги.

Образовательная двигательная деятельность проводится инструктором по физической культуре в физкультурном зале и на спортивной площадке в игровой форме, в форме круговой тренировки с использованием физкультурного оборудования, в форме игр-эстафет и игр-путешествий. Использование на занятиях игр и игровых упражнений с преобладанием основных видов движений (бег, прыжки) обеспечивает высокую моторную плотность занятия и способствует развитию общей выносливости.

Обучение детей основным видам движений проводится в форме увлекательной игровой деятельности в условиях соответствующей возрасту двигательной среды. Подбор форм и методов обучения осуществляется на диагностической основе с учетом физиологических особенностей, уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей, в тесном контакте с медицинским персоналом, воспитателями групп, узкими специалистами, родителями. Физическая нагрузка варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, используются общеразвивающие упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные упражнения – стоя, сидя, лежа. Особое внимание уделяется детям, отстающим в физическом развитии. С целью вовлечения малоподвижных детей к участию в подвижных играх создаются игровые ситуации, подбираются сюжеты и распределяются роли, в зависимости от личностных особенностей детей. С детьми, имеющими отставание в физическом развитии, систематически проводится дифференцированная индивидуальная работа.

В образовательной и самостоятельной деятельности детей педагогами регулярно используются физкультурные минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика. Особое внимание уделяется проведению закаляющих мероприятий.

В систему закаляющих мероприятий входят: четкая организация теплового и воздушного режима в помещении, рациональная одежда детей, обливание рук до локтя прохладной водой, циклические упражнения на открытом воздухе, босохождение, гимнастика после сна.

Воспитание здорового ребенка, приобщение их к занятиям физической культурой, формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни невозможно без участия родителей. В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем беседы, консультации для родителей, выступления специалистов на родительских собраниях, оформление информационных стендов по вопросам физического воспитания и оздоровления дошкольников. Родители оказывают помощь в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря для организации самостоятельной двигательной активности детей. Кроме этого родители совместно с детьми, принимают активное участие в различных формах спортивной деятельности (физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения, дни здоровья).

#### ***Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ***

В МОУ Детском саду № 372 создан психолого-педагогический консилиум в целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и трудностями в обучении в условиях детского сада для определения дальнейшего образовательного маршрута данных детей.

Один раз в квартал проводились психолого – педагогические совещания, где заслушивались результаты психолого-педагогического контроля («Анализ адаптации вновь поступивших детей», «Итоги диагностики дошкольников», «Анализ заболеваемости за прошедший период»,

«Выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении»). Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка; Семейный кодекс РФ;

Концепция дошкольного воспитания;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Устав МОУ Детского сада и др.

- сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами МОУ Детского сада: администрация учреждения, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные работники, инструктор по физической культуре, медицинские работники и др.

### ***6. Качество подготовки выпускников***

Также в прошедшем учебном году коллектив уделял особое внимание обеспечению взаимодействия Детского сада, семьи и школы в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе посредством информационно-практической деятельности.

Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования.

Интересными и эффективными оказались формы работы:

- экскурсии детей в школу (знакомство с помещениями школы (библиотека, класс, спортивный зал, спортивная площадка и т.д.);

- родительское собрание «Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе), консультации «По дороге в школу», «Как помочь ребенку в адаптационный период», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»,

«Родителям будущего школьника», «Физическая готовность ребенка к школе»;

- разработка буклетов «Как помочь ребенку в адаптационный период», «Готовим ребенка к школе».

- дни открытых дверей в школах, тематическая выставка для родителей в группах «На пороге школы».

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – все это дает стабильные положительные результаты готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

### Итоги поступления в школы выпускников МОУ Детский сад № 372

Всего выпускников	Общеобразовательные школы						
	Гимназия № 16	МОУ СШ №3	МОУ СШ № 27	МОУ СШ № 51	МОУ СШ № 87	Другие СШ	
64	37	12	3	4	3	5	

**Вывод:** результативность освоения образовательной программы детьми, поступающими в школу, показала хорошие результаты. Дети освоили основные разделы основной образовательной программы, что даёт возможность предположить качественную подготовку детей в нашем учреждении к дальнейшему обучению в школах города. Итоговый анализ уровня психологической готовности к школе выявил положительную динамику.

### Результаты участия воспитанников в конкурсах

уровень	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник
районный	3	18	26	7	9	4
городской	1	2	6	2	3	3
региональный	2	0	2	12	5	6
всероссийский	14	10	0	9	0	2
международный	0	0	0	1	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>15</b>

## 7. Методическая работа

Работа коллектива дошкольного образовательного учреждения в 2024 - 2025 учебном году была направлена на решение следующих задач:

### 1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья.

с целью осуществления данной задачи был проведен педагогический совет «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье» (ноябрь, 2024). В рамках подготовки к педсовету проведен тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в группах» (имеется справка).

В течение года с педагогическими работниками были проведены консультации по темам: «Здоровьесберегающие технологии и формы их реализации в детском саду», «Рекомендации по наполнению физкультурного уголка в группе», «Самостоятельная двигательная активность детей в режиме дня», «Воспитание у дошкольников, чувства заботы о своем здоровье и привычки к здоровому образу жизни», «Правила подбора спортивных игр и упражнений», Семинар-практикум «День здоровья педагога», Оформлены памятки: «О здоровье ребенка-дошкольника», «Двигательная активность ребенка на прогулке».

С родителями было проведено анкетирование «Особенности здоровья дошкольника», консультации «Родителям о прививках», «Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Береги зрение смолоду». «Лишние килограммы у детей». «Физическая готовность ребенка к школе». «Активный отдых», оформлены постоянно действующие рубрики в родительских уголках «Советы Доктора Айболита», «Здоровье это здорово!», буклеты «Двигательная активность ребенка-дошкольника», «Весной здоровье укрепляем», «Привычка правильно питаться», папки-передвижки «Сезонные игры на улице» Проведены родительские собрания по темам здоровьесбережения.

По результатам педагогического мониторинга можно сделать вывод о том, что годовая задача в данном направлении выполнена, усвоение образовательной области «Физическое развитие» составил 72,4%, образовательная область частично усвоена 27,6% воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей детского сада, поэтому работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

### 2. Продолжать совершенствовать мастерство педагогов в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, через взаимодействие с объектами окружающего мира.

С целью реализации данной задачи был проведен педагогический совет «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (реализация образовательной области «Познавательное развитие»)» (март, 2025). В рамках подготовки к педсовету проведен тематический контроль «Организация работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников» (имеется справка).

С педагогами проведены консультации и семинары «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников», «Эффективные технологии и методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников», «Влияние семьи на развитие математических представлений у дошкольников».

В феврале 2025 был проведен внутрисадовый смотр-конкурс на лучшую

дидактическую игру по ФЭМП «Раз, два, три, четыре, пять...». В ходе проведения конкурса педагоги проявили активность, инициативность и творческий подход в оформлении уголков.

Кроме этого воспитанники с помощью педагогов в течение года принимали участие в творческих конкурсах различного уровня:

<b>Международный уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
1.	Международный конкурс «Пластилиновая страна», 25.09.2024	Хвастунова Анастасия, 1 место – педагог Сидоренко Е.В.
2.	Международный конкурс «Мое хобби», 08.10.2024	Серегина Кира, 2 место – педагог Сидоренко Е.В.
3.		
<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
1.	Всероссийский конкурс «», 18.10.2024	Хмызов Всеволод, 1 место – педагог Пономарева В.А.
2.	Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп», октябрь, 2024	Николенко Александра, лауреат 1 степени - педагог Пономарева В.А.
3.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени», 21.11.2024	Наумов Владимир, участие – педагог Лебедева О.С.
4.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню Педагогика XXI век матери «Мамино сердце», 27.11.2024	Керецман Виктория, 1 место – педагог Лебедева О.С.
5.	Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество», 30.11.2024	Полесская Дарья, Одинцова Марьяна, Иванова Полина, 1 место – педагог Алтухова Е.А.
6.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...», 04.12.2024	Керецман Виктория, 1 место – педагог Корсукова Т.В. Банько Виктория, 1 место – педагог Лебедева О.С.
7.	Всероссийский детский творческий конкурс «РАЗ, ДВА, ТРИ – ЕЛОЧКА ГОРИ!», 09.01.2025	Иванкович Мирослава, 1 место – педагог Корсукова Т.В. Степанюк Ярослав, 1 место – педагог Лебедева О.С.
8.	Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка», 20.01.2025	Макарова Софья, участие – Меньшова Т.А.
9.	Всероссийский конкурс «Время года», 20.01.2025	Яковлева Василиса, участие – педагог Попова Н.А.
10.	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Детство – это я и ты», апрель 2025	Цих Дарья, участие – педагоги Сидоренко Е.В., Ротенбергер Е.В.
<b>Областной / Региональный уровень</b>		
<b>№</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>

<b>п/п</b>		
<b>1.</b>	Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», 22.10.2024	Ансамбль «Россияночка» (Никитина Диана, Цих Дарья, Швец Ева, Ширинкина Ксения), лауреат 2 степени – педагоги Мелякова Т.Н., Алтухова Е.А., Покотило Е.А.
<b>2.</b>	Региональный конкурс «Педагогика XXI век», 21.01.2025	Тишкина Ксения, 1 место – педагог Пономарева В.А.
<b>3.</b>	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей», февраль 2025	Коллектив воспитанников подготовительной группы (5 человек), лауреат 1 степени - педагоги Мелякова Т.Н., Алтухова Е.А., Буханцева Е.Г. Прозорова Ксения, лауреат 1 степени – педагог Кузнецова В.Е. Сидоренко Ангелина, лауреат 1 степени – педагоги Осипова О.В., Пономарева В.А. Цуканова Кристина, лауреат 3 степени – педагог Ромашова Е.И. Коллектив воспитанников старшей группы (3 человека), лауреат 1 степени – педагоги Сидоренко Е.В., Ротенбергер Е.В.
<b>Городской уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
<b>1.</b>	XIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи», январь, 2025	Цих Дарья, 1 место – педагоги Пономарева В.А., Егорова А.М. Арчаков Леонид, участие – педагоги Лебедева О.С., Корсукова Т.В. Грунин Матвей, участие – педагоги Ротенбергер Е.В., Карева Н.С. Егоров Ярослав, участие – педагоги Попова Н.А., Меньшова Т.А. Кровякова Мария, участие – педагоги Недилько Е.Н., Закатова Е.А. Рогов Евгений, участие – педагог Пономарева В.А.
<b>2.</b>	Открытый городской конкурс «Моя рукописная книга», 29.04.2025	Голик Виолетта, 3 место – педагог Недилько Е.Н. Орлова Божена, 2 место – педагог Недилько Е.Н. Баряхвостова Алиса, 2 место – педагог Недилько Е.Н. Григорова Дарья, 1 место – педагог Лебедева О.С. Попков Александр, участие – педагог Лебедева О.С. Гордеев Павел, участие – педагог Закатова Е.А. Прозорова Ксения, участие – педагог Закатова Е.А. Иванова Анастасия, участие – педагог Закатова Е.А. Киреев Григорий, участие – педагог Недилько Е.Н. Сидоренко Ангелина, участие – педагог Пономарева В.А. Руденко Ярослав, участие – педагог Покотило Е.А.
<b>Районный уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
<b>1.</b>	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», 16.01.2025	Попков Александр, 2 место – педагоги Лебедева О.С., Корсукова Т.В. Касимова Алина, 3 место – педагоги Попова Н.А., Меньшова Т.А. Никитина Диана, 2 место – педагоги Пономарева В.А., Егорова А.М.

		Прозорова Ксения, 1 место – педагоги Закатова Е.А., Недилько Е.Н.
2.	Районный этап городского конкурса «Светоидея», 03.03.2025	Калюкина Василиса, 3 место – педагог Карева Н.С. Сидоренко Ангелина, участие – педагоги Пономарева В.А., Осипова О.В.
3.	Районный творческий конкурс «Виват, солдат», 07.05.2025	Рогов Евгений, участие – педагоги Пономарева В.А., Осипова О.В. Егоров Ярослав, участие – педагоги Попова Н.А., Меньшова Т.А. Сидоренко Ангелина, участие – педагоги Пономарева В.А., Осипова О.В. Иванин Иван, участие – педагоги Пономарева В.А., Осипова О.В.
4.	Районный этап городского конкурса «Мы - правнуки Победы!», 15.04.2025	Денисов Тимофей, 3 место – педагоги Недилько Е.Н., Покотило Е.А. Ансамбль «Задоринки», 1 место – педагоги Алтухова Е.А., Мелякова Т.Н. Сидоренко Ангелина, 3 место – педагоги Пономарева В.А., Осипова О.В. Исмайлова Милана, 3 место – педагоги Лебедева О.С., Корсукова Т.В. Калюкина Василиса, 3 место – педагоги Попова Н.А., Меньшова Т.А. Гордеев Павел, 3 место – педагог Закатова Е.А.

По результатам педагогического мониторинга можно сделать вывод о том, что годовая задача в данном направлении выполнена, усвоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 63,3%, образовательная область частично усвоена 36,7% воспитанников.

3. Продолжать формировать семейные ценности у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей и совместную деятельность с семьями воспитанников.

В работе с родителями работниками МОУ Детский сад № 372 традиционно используются следующие формы работы:

- выступление на родительских собраниях педагогов и членов администрации Детского сада
- прием родителей администрацией и специалистами Детского сада
- наглядная агитация (стенды (групповые, в фойе Детского сада), ширмы, объявления, родительские уголки)
- дистанционные формы информирования родителей посредством телефона, мессенджеров, электронной почты.
- сайт Детского сада в системе Интернет
- совместные мероприятия (участие родителей в праздниках, развлечениях, экскурсиях, помощь в оформлении группы, благоустройство и озеленение участка)
- консультации, беседы, знакомство с нормативными документами
- организация и участие в выставках и конкурсах совместных семейных работ различного уровня
- спортивные соревнования

Взаимодействие МОУ Детского сада № 372 с семьей осуществляется на основе «Договора с родителями», включающего права и обязанности «Учреждения» и «Родителя» по отношению друг к другу. Родители являются полноправными участниками воспитательно образовательного процесса. Созданная система работы дошкольного

учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада;
- в мае 2025 года среди родителей проводился опрос на тему «Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования»

Для выявления мнения участников образовательного процесса в основном используется такая форма работы, как анкетирование.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует об удовлетворенности 94,1% опрошенных родителей работой педагогов детского сада. Они систематически и в полном объеме получают необходимую информацию о режиме, питании, успехах ребенка в обучении, состоянии здоровья. Родители удовлетворены проводимыми мероприятиями: родительскими собраниями, консультациями, беседами, наглядным материалом, совместными праздниками.

Работа педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» имеет свои положительные результаты и работу в этом направлении необходимо продолжать в дальнейшем. Педагоги продолжают активно использовать в работе с родителями дистанционные формы посредством телефона, мессенджеров, электронной почты.

**Вывод по выполнению годовых задач:** задачи, поставленные на учебный год, решены в полном объеме. В следующем учебном году следует продолжать методическую работу, позволяющую выявить потенциал педагогов и существующие недостатки в работе коллектива, наметить пути их устранения и совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми в дальнейшем в условиях реализации ФГОС.

В следующем учебном году необходимо продолжать уделять особое внимание задаче по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей. А также продолжать углубленное изучение педагогами образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

## **8. Общие выводы и предложения**

Таким образом, деятельность коллектива МОУ Детский сад №372 в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы по выполнению годового плана дошкольного учреждения, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников Детского сада.

Большое количество детей и педагогов являются участниками различных конкурсов, выставок, фестивалей. Наблюдается заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют, что в Детском саду созданы условия для познавательного – речевого, физкультурно-оздоровительного, художественно – эстетического развития.

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения выделяет следующие проблемы, над которыми продолжит работу педагогический коллектив в новом учебном году:

1. Продолжать работу над качеством образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, создать предпосылки для разностороннего развития личности каждого ребенка.
2. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни
3. Продолжать работу по созданию условий осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.
4. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

## **9. Заключение**

### ***Перспективы и планы развития***

**Цель:** Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в рамках реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать стимулировать педагогическое мастерство по внедрению современных педагогических и информационных технологий с целью формирования у дошкольников экологической культуры в процессе проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.